**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дубровская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании ШМС**  **Заместитель директора по УВР**  **…………… /О.А. Ермакова/**  **Протокол №….от …августа 2023г.** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор МБОУ «Дубровская СОШ»**  **…………… /И.А. Байдина/**  **Приказ № от …… августа 2023г.** |

**Рабочая программа**

**по основам социальной жизни**

**для 6-9 классов основного общего образования**

**для детей с ОВЗ**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Логинова Екатерина Рюриковна

2023 год

В программе представлено развернутое тематическое планирование курса "Основы социальной жизни" в 6-9 классах в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Предлагаемая программа и календарно – урочное планирование поможет педагогам целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению учащимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме и всесторонне формировать личность. Важность программы заключается в том, что содержание учебного материала по домоводству разнообразно, многопрофильно, специфично и характерно для школ VIII вида. Адресовано учителям домоводства, рекомендовано воспитателям. Предназначено для проведения эффективных занятий в 6-9 классах коррекционных школ VIII вида. Программа учитывает все федеральные образовательные требования и стандарты.

**Аннотация к рабочей программе.**

Специальные коррекционные занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Домоводство в специальной (коррекционной) школе включает в себя разделы:

«Культура поведения», «Жилище», «Питание», **«**Одежда. Обувь», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Личная гигиена», «Медицина», «Семья», «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения. Организации», «Трудоустройство».

Раздел «Личная гигиена» включает элементарные сведения о соблюдении чистоты, о правилах и приемах ухода за кожей, волосами, о пагубных привычках, влияющих на здоровье.

Раздел «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Культура поведения» расширяет и закрепляет знания учащихся о правилах хорошего тона, правилах общения со старшими и сверстниками, в семье, с соседями.

Раздел «Жилище» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Семья» знакомит учащихся с условиями планирования и создания семьи, родственными отношениями и правилами взаимопомощи между близкими людьми.

Раздел «Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства» направлен на формирование знаний учащихся о ведении домашнего хозяйства, планировании семейного бюджета, видов источников дохода.

Раздел «Учреждения. Организации» содержит информацию о предприятиях бытового обслуживания населения, банках, отделах социальной защиты населения, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы VIII вида.

Раздел Трудоустройство» знакомит старшеклассников с учреждениями и организациями по трудоустройству населения, даются сведения о правилах оформления на работу, о заполнении документов и деловых бумаг.

Раздел «Транспорт» знакомит учащихся с различными видами транспорта, с культурой поведения в транспорте.

Раздел «Торговля» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Средства связи» включает изучение видов почтовых отправлений, телефонной связи, культуры разговора по телефону, формирует умение правильно оформлять и отправлять почтовые отправления, производить оплату за телефон, телеграммы, переговоры.

Раздел «Медицинская помощь» включает сведения о видах и порядке обращения за врачебной помощью, о правилах содержания домашней аптечки, об уходе за больными, знакомит с распространенными инфекционными заболеваниями.

Раздел «Питание» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Продолжительность обучения составляет четыре года, с пятого по девятый класс.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуации, решение логических задач, учебных заданий, заданий-соревнований, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепку, аппликации, просмотр и обсуждение кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными задачами преподавания домоводства являются:

- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;

-формирование умений, навыков, необходимых для ведения домашнего хозяйства;

-экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;

-формирование умений, навыков пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;

-формирование морально-этических норм и правил поведения, а также, навыков общения.

Программа рассчитана на учащихся с пятого по девятый классы.

Количество учебных часов распределяется:

6 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

7 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

8 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)

Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/** | **Тема** | **Кол-в**  **часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** |
| 1 | «Личная гигиена» | 6 | 1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.  2.Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения – контактные линзы, линзовые и коррекционные очки, хирургическое вмешательство. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач, работы с конструктором: освещенность, расстояние между глазом и объектом, упражнения и время отдыха глаз.  3.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила закаливания организма;  -приемы обтирания и мытья ног;  -правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;  -о вреде наркотиков и токсических веществ  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -закаливать свой организм;  -соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;  -отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества. |
| 2 | «Одежда и обувь» | 6 | 1.Значение опрятного вида человека.  2.Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва.  3.Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.  4.Глажение фартуков, косынок, носовых платков и салфеток. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;  -правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки;  -зашивать одежду по распоровшемуся шву;  -подшить платье, брюки, рубашки.  -подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей  -стирать изделия из цветных х/б тканей; гладить их |
| 3 | «Питание» | 16 | 1.Гигиена приготовления пищи.  2.Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.  3.Способы выбора доброкачественных продуктов.  4.Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите.  5.Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств.  6.Составление рецепта приготовления блюд. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -способы выбора доброкачественных продуктов;  -приготовление каши, заварка чая, варка яиц  -способы хранения продуктов и готовой пищи;  -правила составления рецепта блюда.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;  -приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;  -составить рецепт блюда;  -вымыть, вычистить посуду. |
| 4 | «Семья» | 4 | 1.Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность.  2.Права и обязанности каждого члена семьи. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;  -как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;  -свои права и обязанности в семье.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности. - выполнять определенные обязанности в семье. |
| 5 | «Культура поведения» | 4 | 1.Правила поведения в общественных местах(театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).  2.Способы ведения разговора со сверстниками и старшими. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;  -способы ведения разговора со старшими, сверстниками.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -культурно вести себя в театре, клубе, музее, читальном зале;  -тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. |
| 6 | «Жилище» | 6 | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  2.Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса  3.Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. | ***Обучающиеся должны* знать:**  - гигиенические требования к жилому помещению;  -последовательность проведения сухой влажной уборки;  -правила пользования электропылесосом;  -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -производить сухую и влажную уборку помещения;  -чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;  -чистить мебель;  -соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами. |
| 7 | «Транспорт» | 6 | 1.Городской транспорт.  2.Оплата поезда на всех видах транспорта. 3.Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы в разные точки города, района.  4.Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды междугороднего транспорта;  -стоимость проезда на всех видах городе кого транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);  -порядок приобретения билетов и талонов;  -компостирование талонов.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;  -определять направление и зоны. |
| 8 | «Торговля» | 4 | 1.Магазины промышленных товаров и их отделы.  2.Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы.  3. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;  -правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;  -правила покупки товаров;  -стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других часто используемых товаров).  ***Обучающиеся должны* уметь:**  **--**выбрать нужный товар;  -выяснить срок гарантии на его использование;  -оплатить, проверить чек и сдачу;  -хранить чек в течение срока гарантии на товар;  -вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя. |
| 9 | «Средства связи» | 10 | 1.Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер) их назначение. 2.Почта. Виды почтовых отправлений (бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).  3.Виды писем (открытое, закрытое, простое, с уведомлением). Международные и на территории своего государства. Порядок отправления.  4.Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -основные средства связи;  -виды почтовых отправлений;  -стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -находить индекс почтового отделения по справочнику;  -записать адрес на конверте;  -составить текст телеграммы;  -заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы. |
| 10 | «Медицинская помощь» | 4 | 1.Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.  2.Виды медицинский учреждений. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы.  3.Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация.  4.Меры предупреждения глистных заболеваний. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -способы вызова врача на дом;  -меры по предупреждению глистных заболеваний;  -функции основных врачей-специалистов;  -основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;  -о возможном вреде самолечения.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -записаться на прием к врачу;  -вызвать врача на дом;  -в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;  -приобрести лекарство в аптеке. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 2 | 1.Дошкольные учреждения – детские сады с ясельной группой и без нее, школа, УВК (детский сад-школа) – учебно - воспитательный комплекс, дома детского творчества (ДДТ), гимназия, лицей, колледж и их назначения, работники. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды детских учреждений и назначение;  -адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -обращаться к работникам ДДТ;  -правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;  -соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах. |

**Календарно - урочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** | **Тип урока** | | **Методы урока** |
| **Личная гигиена – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 1. 1. | Закали-вание организ-ма. | 1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.  2.Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур для общего состояния здоровья человека.  3. Дидактическая игра «Одевайся по сезону».  Словарная работа: закаливание. | 2 | 6.09  8.09 | Учить способам, правилам и приемам закаливания организма. | 1. Знать:  -правила закаливания организма.  -приемы обтирания и мытья ног.  -правила соблюдения личной гигиены.  2. Уметь:  -закаливать свой организм.  -соблюдать правила личной гигиены. | Ввод-ное заня-тие | | Словесно-практический |
| 1.2. | Гигиена зрения. | 1.Правила и приемы ухода за органами зрения.  2.Способы сохранения зрения.  3.Гигиена чтения, письма, просмотра передач.  4.Дать практические навыки ухаживания за глазами | 2 |  | Систематизация знаний учащихся о гигиене чтения, письма и просмотра телепередач. | 1.Знать:  -правила и приемы ухода за органами зрения.  -способы сохранения зрения.  2.Уметь:  -производить уход за глазами.  -применять способы сохранения зрения. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 1.3. | О вреде наркотиков. | 1.Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, на детей и взрослых.  2.Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ.  3.Тест на умение отказаться от соблазна пагубных привычек.  4.Зарисовка в тетради: «Это опасно! Скажи наркотикам – нет!» | 2 |  | Формирование знаний учащихся о вреде наркотиков и токсических веществ.  Учить приемам отказа от соблазна попробовать токсическое вещество или наркотик. | 1.Знать:  -о вреде наркотиков и токсических веществ.  Уметь:  -отказаться от соблазна попробовать наркотики, токсические вещества. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| **Одежда и обувь – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Пришивание пуговиц, вешалок. | 1.Значение опрятного вида человека.  2.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая».  3.Правила внешнего вида.  4.Приспособления для ремонта одежды и их хранение в определенном месте.  5.Объяснение правил пришивания пуговиц, вешалок, крючков.  6. Практическая работа: Пришивание пуговиц, вешалок.  Словарная работа: рукоделие, шов, пуговица. | 2 |  | Формирование умения учащихся по пришиванию вешалок, пуговиц, петель, крючков, зашиванию распоровшегося шва. | 1.Знать:  -санитарно – гигиенические требования.  -правила безопасной работы колющими, режущими инструментами.  2.Уметь:  -пришивать пуговицы, петли, крючки, кнопки, вешалки. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 2.2. | Стирка изделий. | 1. Практическая работа по теме: стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Объяснение правил и приемов ручной стирки.  2.Подбор моющих средств.  Словарная работа: сортировать, полоскать, х/б. | 2 |  | Формирование умения учащихся правильно стирать изделия из цветных х/б и шелковых тканей. | 1.Знать:  -правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.  -правила стирки изделий.  Уметь:  -подбирать моющее средство.  -стирать изделие. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 2.3. | Глажение изделий. | 1.Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге.  2.Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.  3.Порядок глажения вещей.  4.Глажение фартуков, косынок, платков, салфеток. | 2 |  | Формирование умения учащихся утюжить фартуки, косынки, салфетки и правил безопасной работы. | Знать:  - правила утюжки изделий из х\б ткани.  - правила безопасной работы с электронагревательными приборами.  Уметь:  -гладить изделия с помощью утюга. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| **Культура поведения 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Поведение в кино, в театре. | 1.Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях(в кино, театре, клубе, музее, библиотеке, , на дискотеке).  2.Правила и безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.  3.Сюжетная игра.  Словарная работа: экспонат, стеллаж, аплодисменты, антракт. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, при посещении массовых мероприятий. | Знать:  - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.  -правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий.  Уметь:  -соблюдать правила поведения в общественных местах: театре, клубе.  -культурно вести себя в читальном зале. | Комбинированный | | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.2. | Способы ведения разговора. | 1.Волшебные слова, слова помощники.  2.Объяснение способов ведения разговора в различных ситуациях: дружеская беседа, официальный разговор, обсуждение, спор.  3.Дидактичкская игра с карточками «Культура поведения». | 2 |  | Выработка умения тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками. | Знать:  - способы ведения разговора со старшими, сверстниками.  Уметь:  -Тактично вести себя во время разговора со старшими, сверстниками. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| **Семья – 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | Место работы членов семьи. | 1. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.  2.Составление таблицы «Место работы членов семьи».  3.Рассказ по таблице о своей семье.  Словарная работа: должность. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о месте работы и должности членов семьи. Выявление знаний о семье. | Знать:  -место работы, должность членов семьи.  Уметь:  -рассказать о месте работы и должности членов семьи по составленной таблице. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 4.2 | Права и обязанности членов семьи. | 1.Права и обязанности, которые необходимо соблюдать в обществе, семье.  2.Основные права и обязанности в семье.  3.Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.  Словарная работа: обязанность. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правах и обязанностях каждого члена семьи. | Знать:  -распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.  -права и обязанности ребенка в семье. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| **Жилище – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 5.1. | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1.Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  2.Основа гигиены быта – соблюдение и поддержание порядка и чистоты.  3.Меры по обеспечению гигиенических требований.  Словарная работа: сквозняк, комфорт, проветривание. | 1 |  | Закрепление знаний учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению. | Знать:  - Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Уметь:  -соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению. | Комбинированный | | Словесно-практический |
|  | Повседневная уборка квартиры. | 1. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).  2.Пылесос, его устройство. Приемы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользовании пылесосом.  3.Цель, правила уборки. | 1 |  | Формирование навыков и правил и последовательности проведения сухой и влажной уборки, умению производить сухую и влажную уборку | Знать:  -правила и последователь-ность сухой и влажной уборки.  -правила пользования электропылесосом.  -санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами.  Уметь:  - производить влажную и сухую уборку.  -чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель.  -соблюдать правила безопасной работы с электропылесосом. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 5.2. | Уход за мебелью. | 1.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).  2.Составление таблицы (виды мебели). Работа с перфокартой.  3. Чистка мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.  4.Инструкция по пользованию и сбережению мебели.  5.Правла чистки без пылесоса.  6.Выведение отдельных пятен.  Словарная работа: мебель, пятновыводитель. | 1 |  | Формирование навыков чистить мебель, выбирать необходимый инвентарь, смачивать и отжимать тряпочку. | Знать:  - правила и способы хода за мебелью в зависимости от ее покрытия (лак, полировка).  - правила и способы чистки мягкой мебели в зависимости от ее покрытия.  Уметь:  -осуществлять уход за мебелью.  --соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами. | Практический | | Словесно-практический |
| 5.3. | Мытье зеркал, окон. | 1.Регулярная чистка оконных стекол, зеркал.  2.Средства для чистки стекол, зеркал.  3.Последовательность чистки. Запись в тетрадь.  4.Подготовка помещений к зимнему сезону.  5.Утепление окон, последовательность утепления.  Словарная работа: стеклоочиститель, утеплитель. | 1 |  | Формирование навыков мытья зеркала, утепления окон. | Знать:  -порядок чистки зеркал, оконных стекол.  -последовательность утепления окон.  Уметь:  -чистить зеркала.  -утеплять окна.  -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 5.4. | Практическая работа по теме. | 1.Практическое знакомство с уборкой помещений (сухая и влажная уборка помещения), чисткой мягкой мебели, мытьем зеркал, утеплением окон. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. | 2 |  | Закрепление видов бытового труда по уходу за помещением: наведение порядка, вытирание пыли. | Уметь:  -выполнять уборку помещений, чистку мебели, мыте зеркал, утепление окон.  -соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами. | Практический | | Практическая работа |
| **Транспорт – 6 часов.** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Городской транспорт. | 1. Знакомство с видами городского транспорта.  2. Правила пользования городским транспортом.  3. Работа с таблицей, дидактическим материалом. | 1 |  | Формирование умения учащихся определять основные виды транспорта. | Знать:  -виды городского транспорт.  Уметь:  -соблюдать правила проезда в городском транспорте.  -соблюдать правила дорожного движения/ | Вводный | | Словесно-практический |
|  | Оплата проезда. | 1.Практическое знакомство с формой оплаты проезда на всех видах городского транспорта (разовый проезд-ной,проездной единый билет.  2.Практическая работа: рассчитать стоимость проезда от дома до школы – интерната и обратно. Определить сумму денег, необходимую на проезд в течение недели, месяца.  Словарная работа: контролер. | 1 |  | Систематизация знаний учащихся о стоимости проезда во всех видах городского транспорта. | Знать:  -стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов).  -порядок приобретения билетов и талонов.  -компостирование талонов. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 6.2. | Пригородные поезда. | 1. Значение пригородных поездов для города, области.  2. Расписание движения поездов по железной дороге.  3. Расписание. Направление. Работа с расписанием. Разовые и сезонные билеты  Словарная работа: расписание. | 2 |  | Знакомство с видами пригород-ных поездов, формирование умения учащихся ориентироваться в расписании движения поездов. | Уметь:  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 6.3. | Экскурсия на вокзал. | 1.Экскурсия на ж/д вокзал  2.Расписание движения поездов.  3.Определение пункта назначения, ж/д зоны и стоимости проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении. Словарная работа: платформа, зал ожидания, билетные кассы. | 2 |  | Формировать умение учащихся ориентироваться в расписании пригородных автобусах. Определять направления и зоны. | Уметь:  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов. | Экскурсия | | Экскурссия |
| **Питание – 16 часов.** | | | | | | | | | |
| 7.1. | Отваривание картофеля. | 1.Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи», соблюдение правил приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания  2.Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.  3.Из истории картофеля.  4. Практическая работа по теме. Приготовление блюда из картофеля, время приготовления.  5.Название блюд. | 2 |  | Уточнение знаний учащихся о гигиене приготовления пищи. | Знать:  -способы выбора доброкачественных продуктов.  -способы варки картофеля.  -правила работы с электроплитой.  Уметь:  -применять на практике полученные знания.  -выбирать доброкачественные продукты.  -отваривать картофель. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 7.2. | Приготовление тушеной капусты. | 1. Формы нарезки овощей. Нарезка, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики).  2. Запись рецептов приготовления тушеной капусты.  3. Практическая работа по теме. Приготовление капусты по записанному рецепту.  4.Проба приготовленного, обсуждение. Словарная работа: безопасность | 2 |  | Формирование умения учащихся нарезать сырые овощи, тушить капусту. | Знать:  -правила работы с режущими инструментами.  -правила мытья посуды и уборки помещения.  Уметь:  -готовить тушеную капусту.  -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.3. | Первичная обработка рыбы. | 1. Знакомство с видами рыб. С кулинарной рыбной продукцией.  2. Определение свежести рыбы. Хранение.  3.Первичная обработка рыбы - чистка, потрошение, оттаивание, шинковка, нарезка на филе.  4.Правила и приемы отваривания рыбы. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать рыбу. | Знать:  -правила работы с режущими инструментами.  -правила мытья посуды и уборки помещения.  Уметь:  -отваривать рыбу.  -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.4. | Приготовление овсяной каши. | 1.Знакомство с видами круп. Подготовка круп к варке.  2.Виды каш: вязкая, рассыпчатая.  3.Замачивание круп, переборка, подсушка, обжаривание, замачивание. 4.Соединение с кипящей жидкостью. Соблюдение закладки.  Словарная работа: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления блюд из круп и ухода за посудой. | Знать:  -способы приготовления каш.  Уметь:  -приготавливать овсяную кашу. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.5. | Приготовление рассыпчатой гречневой каши. | 1.Знакомство с видами круп.  2. Первичная обработка(переборка, обжаривание, просеивание круп, замачивание). Хранение.  3.Количество воды и соли для варки каш.  4.Виды каш: вязкая, рассыпчатая. | 2 |  | Привитие навыков приготовления гречневой рассыпчатой каши. | Знать:  -крупы, используемые для приготовления каш.  Уметь:  -выбирать необходимые продукты, определять срок годности круп.  - применять на практике правила техники безопасности. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.6 | Отваривание макарон. | 1.Знакомство с разнообразием видов макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий.  2.Первичная подготовка.  3.Время варки.  4.Хранение. Требование к готовому блюду. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать макаронные изделия. | Знать:  --способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий.  -правила приготовления макарон.  Уметь:  - выбирать необходимые продукты.  -определять срок годности продукта.  -отваривать макароны. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.7. | Приготовление компота. | 1.Сырье для сладких блюд. Приготовление напитков.  2.Первичная обработка ягод (мытье, замачивание, промывание, протирание через сито, переборка). 3.Приготовление компота.  Словарная работа: сухофрукты. | 2 |  | Формирование умения учащихся готовить компот. | Знать:  -фрукты, овощи, используемые для приготовления компота.  - правила при работе с кипящей жидкостью.  - приемы работы с дуршлагом.  -соблюдение закладки  Уметь:  -приготовить компот. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| 7.8. | Меню ужина. Сервировка стола. | 1.Составление меню на ужин.  2.Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3.Правила подачи горячих напитков.  4.Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими.  5. Практическая работа по теме. Способы складывания салфеток. Эстетическое оформление стола.  6.Правила поведения за столом.  Словарная работа: сервировка, салфетка. | 2 |  | Формирование умения учащихся составлять меню ужина, сервировать стол. | Знать:  -правила сервировки стола с учетом различных меню.  Уметь:  -сервировать стол с учетом меню.  -использовать предметы для сервировки стола к ужину. | Практическая работа | | Словесно-практический |
| **Торговля – 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 8.1. | Магазины промышленных товаров. | 1.Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами: ткань, обувь, одежда, галантерея, книги, школьно – письменные принадлежности. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. | 2 |  | Формирование представления у учащихся о магазинах промышленных товаров, отделах, их назначении. | Знать:  -виды магазинов промышленных товаров, их назначение, отделы.  Уметь:  -выбирать нужный товар в промтоварном магазине. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 8.2. | Экскурсия в магазин. | 1. Знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции.  2. Порядок приобретения товара, оплата. Хранение чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.  3. Практическая работа. Приобретение доступного по цене товара (например, книгу, шариковую ручку т т.п.), проверка чека и сдачи. | 2 |  | Формирование представлений учащихся о правилах поведения в магазине и правилах общения с работниками магазина. Учить выбрать товар и выяснять срок гарантии на его использование, проверять чек и сдачу. | Знать:  -правила поведения в магазине и общения с работниками торговли.  -правила покупки товаров.  Уметь:  -выбирать нужный товар.  -выяснять срок гарантии на его использование.  -оплатить покупку, проверить чек и сдачу. | Экскурсия | | Экскурсия |
| **Средства связи – 10 часов.** | | | | | | | | | |
| 9.1. | Основные средства связи. | 1. Рассказ учителя из истории средств связи (голуби, колокола, сигналы).  2. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.  Словарная работа: почта, телефон, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с основными средствами связи и их назначением. Формирование представлений о работе почты-телеграфа. | Знать:  -основные средства связи.  Уметь:  -пользоваться современными средствами связи. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 9.2. | Виды почтовых отправлений. | 1.Знакомство с основными видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод.  2.Отправка почтовых отправлений.  Словарная работа: письмо, бандероль, телеграф. | 2 |  | Знакомство учащихся с видами почтовых отправлений. | Знать:  -виды почтовых отправлений. | Вводный | | Словесно-практический |
| 9.3. | Виды писем. | 1.Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок отправления писем различных видов. Стоимость пересылки, написание адреса на конверте.  2.Практическая работа: заполнение адреса на конверте.  3.Правила написания индекса.  4.Сюжетная игра «Почтальон».  Словарная работа: почтальон, извещение, индекс. | 2 |  | Формирование у учащихся представления о видах писем. | Знать:  -виды писем.  -порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.  Уметь:  -находить индекс почтового отделения по справочнику.  -записать адрес на конверте. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 9.4. | Телеграф. | 1. Виды телеграфных услуг. Практическая работа: составление текста телеграмм. Заполнение телеграфных бланков.  2. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.  3. Стоимость почтовых услуг при отправке телеграммы.  Словарная работа:  -телеграф, телеграмма. | 2 |  | Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами. | Знать:  -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.  Уметь:  -составить текст телеграммы. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 9.5. | Экскурсия на почту, телеграф. | 1. Экскурсия на телеграф.  2. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.  3. Знакомство с почтовым отделением. Отделы почты. Бланки.  4. Покупка конвертов, заполнение по образцу.  5. Отправка писем, бланки простых и художественных телеграмм. | 2 |  | Знакомство с почтовым отделением | Знать:  -стоимость почтовых услуг при отправке телеграмм.  Уметь:  -составить текст телеграммы. | Экскурсия | | Экскурсия |
| **Медицина – 4 часа.** | | | | | | | | | |
| 10.1. | Медицинские учреждения. | 1. Знакомство с видами медучреждений, их назначением в оказании медицинской помощи.  2. Знакомство с профессиями работников медучреждений, функциями основных врачей.  3. Знакомство с видами врачебной помощи: скорая помощь, помощь на дому, госпитализация. Вызов врача на дом.  4. Прием и осмотр пациента врачом, назначение лечения.  Словарная работа: стационар, поликлиника, рецепт, пациент, госпитализация. | 2 |  | Формирование представления учащихся о видах медучреждений, их назначении, о видах доврачебной и врачебной помощи. | Знать:  -виды медицинских учреждений.  -функции основных врачей – специалистов.  -способы вызова врача на дом  Уметь:  -обращаться за помощью в медучреждение.  -описывать симптомы болезни для определения врачом лечения.  -вызвать врача на дом.  -в экстренных случаях вызывать скорую помощь. | Комбинированный | | Словесно-практический |
| 10.2. | Экскурсия в аптеку. | 1. Экскурсия в аптеку для знакомства с отделами, с видом отпуска товара: по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств и медицинского оборудования: термометр, пинцет и др.  2. Приобретение лекарств.  3. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | 2 |  | Формировать умение учащихся приобретать лекарства в аптеке. | Знать:  -о возможном вреде самолечения.  Уметь:  -приобрести лекарство в аптеке. | Экскурсия | | |
| **Учреждения и организации 2 часа.** | | | | | | | | | |
| 11.1. | Дошкольные и школьные учреждения. | 1.Деятельность детских учреждений. Дошколь-ные и школьные учреж-дения (детские ясли, дет-сад, школа, дом детского творчества). Их назна-чение.  2.Работники детских учреждений.  3.Профориентация: возможность трудоустройства в дошкольное учреждение по окончании школы.  4. Рассказ о направлении деятельности дома культуры и сельской библиотеки.  5. Экскурсия в дом культуры, сельскую библиотеку. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.  Словарная работа: учреждение. | 2 |  | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений. | Знать:  -виды детских учреждений.  Уметь:  -Соблюдать правила поведения | Комбинированный | Словесно-практический | |
|  |  | Закрепить знания учащихся о работе ДК, о назначении библиотеки. | Уметь:  -правильно вести себя в общественных местах, в читальном зале. | Экскурсия | Экскурсия | |
|  | **Всего** |  | **34** |  |  |  |  |  | |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание тем** | **Обязательный минимум ЗУН** |
| 1 | «Личная гигиена» | 4 | 1.Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами.  2.Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила личной гигиены девушки и юноши;  -виды косметических салфеток;  -правила ухода за кожей лица и волосами.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -определить тип кожи и волос;  -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;  -правильно ухаживать за лицом и волосами. |
| 2 | «Одежда и обувь» | 10 | 1.Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат.  2.Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную.  3.Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.  4.Прачечная, виды услуг и правила пользования прачечной. | ***Обучающиеся должны* знать:**  - особенности стирки цветного и белого белья;  - правила пользования моющими средствами;  -устройство стиральной машины и правила пользования ею;  -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины;  -санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;  - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;  -правила пользования прачечной самообслуживания.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;  -стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;  -гладить одежду и белье. |
| 3 | «Питание» | 10 | 1.Виды питания.  2.Значение первых и вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. 3.Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.  4.Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды питания, их особенности;  -значение первых, вторых блюд;  -правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;  -приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;  -составить меню завтрака, обеда, ужина на день. |
| 4 | «Семья» | 4 | 1.Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причесывание.  2.В соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила ухода за младшими детьми;  -различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -ухаживать за младшими детьми;  -объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;  -помогать младшим при уборке игрушек;  -рассказывать им сказки;  -петь с ними детские песенки. |
| 5 | «Культура поведения» | 4 | 1.Правила приема приглашения в гости и формы отказа.  2.Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки. | ***Обучающиеся должны* знать:**  - правила поведения: при встрече и расставании  - правила поведения в гостях  -правила поведения при вручении и приема подарков.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);  -выбирать подарки;  -изготавливать простые сувениры;  -вручать и принимать подарки. |
| 6 | «Жилище» | 8 | 1.Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.  2.Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства по уходу за полом. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;   * способы и периодичность ухода за окнами; * виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;   -способы утепления окон;  -правила топки печей и заготовки топлива;  - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  ***-***убирать жилые помещения;  -мыть зеркала и стекла;  -утеплять окна;  -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;  -топить печку с учетом местных особенностей. |
| 7 | «Транспорт» | 6 | 1.Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.  2.Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. | ***Обучающиеся должны* знать:**  **-**функции железнодорожного транспорта;  -тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);  -примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;  -виды справочных служб, камер хранения;  -сроки и стоимость хранения багажа;  -о сроках и месте возврата приобретенного билета.  ***Обучающиеся должны* уметь:** -ориентироваться в расписании;  -приобретать билеты ж/д кассе;  -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;  -ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;  -выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте. |
| 8 | «Торговля» | 6 | 1.Универмаги и универсамы, их назначение. 2.Сельмаг и сельпо. Их назначение.  3.Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров.  4.Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.  5.Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -назначение универмага и универсама;  -различия между ними;  -за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;  -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -найти нужные товары в отделах универмага или универсама;  -приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями. |
| 9 | «Средства связи» | 4 | 1.Виды бандеролей (простые, заказные, ценные, с уведомлением). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.  2.Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.  3.Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;  -максимальный вес почтовых отправлений;  -виды и способы упаковок;  -виды почтовых отправлений.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;  -составить опись посылаемых предметов;  -упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;  -определить стоимость почтовых отправлений. |
| 10 | «Медицинская помощь» | 8 | 1.Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых и др.)  2.Лекарственные растения в домашней аптечке. 3.Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.  4. Меры по предупреждению переломов. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -меры по предупреждению переломов;  -виды доврачебной помощи;  -правила обработки раны и наложения повязки;  -меры предупреждения осложнений после травмы;  - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;  -готовить настои, отвары из лекарственных растений;  -обрабатывать раны, накладывать повязки |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 4 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -- местонахождение ближайшего промышленного или  сельскохозяйственного предприятия;  --название цехов, отделов, рабочих специальностей;  -виды выпускаемой продукции.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия. |

**КАЛЕНДАРНО – УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Содержание**  **деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** | **Тип урока** | **Методы урока** |
| **Личная гигиена – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Личная гигиена подростка. | - значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка;  - назначение индивидуальных предметов личной гигиены;  -необходимость гигиены одежды.  **Словарные слова:** потовые железы, сальные железы, шампунь, бальзам, кондиционер, перхоть. | 2 |  | Формирование представления учащихся о значении правильного режима дня. Учить правилам личной гигиены девушки и юноши. | Знать:  - правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки, юноши).  -санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом.  Уметь:  - пользования зубной щеткой, расчёской, мочалкой, душем, ванной, унитазом. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 1.2. | | Гигиена одежды, белья. | Гигиена одежды, нательного и постельного белья.  Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела и постельного белья. | 2 |  | Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений в смене одежды, нательного и постельного белья. | Знать:  -правила смены одежды, нательного и постельного белья.  Уметь:  -менять постельное белье. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Одежда – 10 часов** | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Наложение заплаты, штопка. | 1. Значение продления срока службы одежды. Ремонт разорванных мест одежды.  2. Способы, варианты ремонта одежды.  3. Знакомство с видами заплат (вставная, декоративная, клеевая).  4. Повторение правил техники безопасности при ремонте одежды.  5. Упражнение учащихся в ремонте разорванных мест одежды путем наложения заплаты.  Словарные слова: заплата, штопка, шаговый шов, боковой шов. | 2 |  | Формирование умения учащихся ремонтировать одежду путем наложения заплат. Учить видам штопки и умению ремонтировать одежду. | Знать:  - правила ТБ при ремонте одежды при работе с ножницами, иголкой.  -технику наложения заплат.  Уметь:  -накладывать заплаты на разорванные места.  -ремонтировать разорванные места одежды. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.2. | | Стирка белья вручную. | 1. Стирка хлопчатобумажного и шелкового белья вручную.  Ручная стирка. Средства для ручной стирки.  2. Основные правила стирки х\б и шелковых изделий.  3. порядок стирки.  4. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной и шелковой ткани вручную.  5. Легкий отжим.  6. Сушка в расправленном виде.  Словар слова: бережная стирка, х/б, подсинивание. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами стирки, сушки изделий. | Знать:  -особенности стирки белого и цветного х\б и шелкового белья;  -правила пользования моющими средствами;  -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке вручную.  -последовательность стирки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.  Уметь:  -стирать белье вручную. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.3. | | Стирка белья с помощью машины. | 1. Стиральная машина. Назначение.  2. Устройство. Правила пользования  3. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины.  Словарные слова: стиральная машина- автомат. | 2 |  | Учить пользоваться бытовой техникой при стирке белья. | Знать:  -устройство стиральной машины и правила пользования  -санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при стирке с помощью стиральной машины.  -последовательность стирки одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. Д  Уметь:  -стирать белье с помощью стиральной машины. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.4. | | Глажение одежды. | 1. Функции и устройство современного утюга.  2. Обозначения на терморегуляторе утюга.  3. Глажение белья, брюк, спортивной одежды.  Основные правила глажения белья.  4. Особенности глажения брюк.  Словарная работа:  терморегулятор, пароувлажнитель. | 2 |  | Знакомство учащихся с особенностями глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец. | Знать:  -санитарно-гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей.  -последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.  Уметь:  -гладить одежду и белье.  -уметь гладить брюки. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.5. | | Экскурсия в школьную прачечную. | 1.Знакомство с прачечной, химчисткой, видами предоставляемых услуг. Правила пользования.  2.Правила сдачи вещей в прачечную, химчистку.  3. Стоимость услуг. Метки. | 2 |  | Знакомство с назначением прачечной, химчистки, видами услуг, способами сдачи вещей в химчистку, прачечную. | Знать:  -назначение прачечной и химчистки, виды оказываемых ими услуг;  -правила подготовки вещей к сдаче в прачечную, чистку.  Уметь:  -сдавать белье в прачечную. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Семья – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Уход за младшими детьми. | 1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.  Правила ухода за младшими детьми.  2. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причесывания.  3. Игра «Собери малыша на прогулку» с разрезным материалом.  Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.  Словарные слова: надеть, одеть. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами по уходу за младшими детьми. | Знать:  -правила ухода за младшими детьми.  Уметь:  -ухаживать за младшими детьми.  -одевать малышей на прогулку;  -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры.  -рассказывать младшим детям сказки  - помогать младшим при уборке игрушек. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 3.2. | | Разучивание детских игр. | 1. Разучивание тихих и подвижных игр,  проведение игр с детьми младшего возраста.  Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.  Словарные слова: надеть, одеть, настольные игры, подвижные игры, разучить. | 2 |  | Расширение знаний учащихся о тихих и подвижных играх. | Знать:  -правила тихих и подвижных игр, сказки, песенки.  Уметь:  -объяснять детям правила игр и играть с ними в тихие и подвижные игры. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Культура поведения 4 часа** | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Правила приема и приглашения в гости. | 1. Правила приема и приглашения в гости. Вежливые формы отказа. Запись основных правил поведения в тетрадь.  2. Обсуждение проблемных ситуаций.  3. Упражнение в умении культурно вести себя в гостях. | 1 |  | Знакомство учащихся с правилами поведения во время визитов: при встрече и расставании, при приеме и вручении подарка. | Знать:  -правила поведения при встрече и расставании.  Уметь:  -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.) | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
|  | | Подготовка к поездке в гости. | 1. Принятие приглашения в гости.  2. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа.)  3. Практическая работа: сбор вещей для поездки в гости (в зависимости от ситуации). | 1 |  | Знакомить учащихся с правилами подготовки к поездке в гости. | Знать:  -правила поведения в гостях.  Уметь:  -соблюдать правила поведения в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, поддерживать беседу.) | Комбинированный | Словесно-практический |
| 4.2. | | Выбор подарка. | 1. Подарки. От чего зависит выбор подарка.  2. Рекомендации к выбору подарка.  3. Правила поведения при вручении и приеме подарка (запись в тетради).  4. Сюжетная игра «Примите мой подарок». Словарная работа: новоселье. | 1 |  | Знакомить учащихся с правилами вручения и принятия подарка. | Знать:  -правила поведения при вручении и приеме подарка.  Уметь:  -выбирать подарок.  -вручать и принимать подарок. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
|  | | Изготовление сувенира. | 1. Изготовление несложного сувенира к ближайшему празднику, используемого в качестве подарка.  2. Показ простых сувениров и разбор последовательности изготовления по технологическим пооперационным картам.  3. Практическая работа: изготовление сувенира, открытки. | 1 |  | Формирование умений учащихся изготавливать несложный сувенир. | Знать:  - последовательность изготовления сувенира по технологической пооперационной карте.  Уметь:  - изготавливать простой сувенир. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Жилище - 8 часов** | | | | | | | | | |
| 5.1. | | Подготовка квартиры к зиме, к лету. | 1. Времена года. Сезоны.  2. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Цель уборки в зависимости от сезона.  3. Значение чистого воздуха для здоровья человека. 4. Обсуждение последовательности проведения регулярной и сезонной уборки.  5. Знакомство со способами и периодичностью ухода за окнами, способами их утепления.  6. Упражнение в умении утеплять окна и мыть зеркала.  Словарные слова: регулярная, сезонная уборка, аэрозоль. | 2 |  | Формирование представления учащихся о последовательности проведения регулярной и сезонной уборки. | Знать:  -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.  -способы и периодичность ухода за окнами.  -виды моющих средств, используемых при мытье окон.  -способы утепления окон;  Уметь:  **-**убирать жилое помещение.  -мыть зеркала и стекла.  -утеплять окна. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 5.2. | | Уход за мебелью. | 1. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.). 2.Знакомство учащихся с правилами чистки мягкой мебели с помощью пылесоса, моющих средств. | 2 |  | Знакомство учащихся с видами покрытий мебели, особенностями и средствами ухода. | Знать:  -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;  Уметь:  -чистить мебель. | Комбинированный | Словесно-практический |
|  | | Уход за полом. | Знакомство учащихся с видами покрытий полов в помещении в зависимости от покрытия (лак, краска, линолеум, ковер), особенностями и средствами ухода.  Словарная работа: линолеум, паркет. | 2 |  | Познакомить с видами покрытий полов в помещении, особенностями и средствами ухода. | Знать:  -виды моющих средств, используемых при уборке.  Уметь:  -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 5.3 | | Санитарная обработка помещения. | 1. Вид уборки – санитарная обработка помещения.  2. Значение санитарной обработки помещения в случае необходимости.  3. Чтение статьи из СМИ о случаях, в которых недостаточно простой уборки помещения.  4. Порядок проведения санитарной обработки помещения.  Словарная работа: инфекция, дезинфекция, санитарная обработка. | 2 |  | Дать представление учащимся о санитарной обработке помещения, предупредить о необходимости строго соблюдать правила техники безопасности при санобработке. | Знать:  -виды моющих средств, используемых при уборке.  Уметь:  -убирать жилые помещения. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Транспорт - 6 часов** | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Вокзал и его службы. | 1. Междугородный железнодорожный транспорт, назначение вокзалов и основных служб вокзалов (справочная. кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);  -порядок сдачи и получения багажа в камере хранения.  Словарная работа:  Багаж, вагон, вокзал, железная дорога,  купе, служба сервиса. | 2 |  | Знакомство учащихся с функциями междугородного ж/д транспорта, основными службами вокзала. | Знать:  -функции железнодорожного транспорта.  -виды справочных служб.  Уметь:  -ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 6.2. | | Виды пассажирских вагонов. | 1. Работа с иллюстрациями. Виды ж/д вагонов, их краткое описание удобств..  2. Порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону). Примерная стоимость проезда до разных пунктов.  Словарная работа: купе, плацкартный вагон,  скорый поезд, экспресс. | 2 |  | Знакомство учащихся с видами пассажирских вагонов, их назначением, устройством, примерной стоимостью проезда до разных пунктов. | Знать:  -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий).  -примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния.  Уметь:  **-** различать виды пассажирских вагонов. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 6.3. | | Экскурсия на ж/д вокзал. | 1. Экскурсия на железнодорожный вокзал.  2. Определение пункта назначения.  3. Выбор вида поезда и типа вагона. Уточнение стоимости проезда с учетом вида поезда и типа вагона. | 2 |  | Формирование умения учащихся определять пункт назначения. | Знать:  -правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.  Уметь:  -определять пункт назначения. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Средства связи – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 7.1. | | Виды бандеролей. | 1. Понятие «бандероль» (почтовое отправление весом от 100 г до 2 кг).  2. Содержание бандероли (малоценные печатные издания, рукописи, фотографии).  3. Виды бандеролей (простая, ценная, заказная), доставка с уведомлением.  4. Показ упаковки. Стоимость пересылки.  5. Практическая работа: приемы укладывания,  заполнение бланков на отправку бандеролей.  Словарная работа:  Бандероль, ценная бандероль, бланк, квитанция, наложенный платеж, опись, уведомление. Упаковка. | 1 |  | Знакомство учащихся с видами бандеролей. | Знать:  -перечень предметов, посылаемых бандеролью.  -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.  -виды и способы упаковки бандероли.  Уметь:  -заполнять бланки на отправку бандеролей.  -составлять опись посылаемых предметов.  -упаковывать бандероли. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
|  | | Виды посылок. | 1. Понятие «посылка» (почтовое отправление весом от 500 г до 10 кг).  2. Содержание посылки.  3. Показ упаковки. Виды упаковки. Стоимость отправления.  4. Практическая работа: приемы укладывания,  заполнение бланков на отправку посылки.  Словарная работа:  Посылка. | 1 |  | Знакомство учащихся с видами посылок. | Знать:  -перечень предметов, отправляемых в посылке.  -максимальный вес почтовых отправлений.  -виды и способы упаковки.  Уметь:  -заполнять бланк на отправку посылки.  -составить опись посылаемых предметов.  -упаковать посылку в твердую упаковку. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 7.2 | | Экскурсия на почту, телеграф. | 1. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.  Словарная работа: телеграф. | 2 |  | Наблюдение за работой почтовых операторов при приеме у населения посылок и бандеролей на отправку. | Знать:  -определение стоимости почтовых отправлений.  Уметь:  -вежливо обращаться к работникам почты. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Питание -10 часов** | | | | | | | | | |
| 8.1. | | Виды питания. | 1. Питание человека: дробное, пяти- шестиразовое, разнообразное.  2. Работа с таблицей: разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека.  3. Запись названий всех приемов пищи, продуктов, входящих в рацион питания, их польза.  Словарные слова:пищеварение, рациональ-ное питание, меню. | 2 |  | Знакомство учащихся с разнообразными видами питания, его значением для организма человека. | Знать:  -виды питания, их особенности.  Уметь:  -включать в рацион питания человека разнообразные продукты.  -объяснять необходимость дробного питания. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 8.2. | | Приготовление первых блюд. | 1. Первое блюдо. Супы.  2. Последовательность приготовления первого блюда.  3. Бульон: мясной, рыбный, овощной, грибной.  4. Запись рецепта.  5. Практическая работа: приготовление первого блюда. Снятие пробы. Мытье посуды.  Словарная работа: бульон. | 2 |  | Формирование умения учащихся подбирать продукты для первых блюд, привитие навыков последовательного приготовления первых блюд. | Знать:  -Значение первых блюд.  -последовательность приготовления блюд;  Уметь:  -приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.3. | | Приготовление вторых блюд. | 1. Разнообразие и значение вторых блюд.  2. Чтение рецептов и выбор продуктов для второго блюда.  3. Практическая работа: приготовление второго блюда. Снятие пробы. Мытье посуды.  Словарная работа: гарнир. | 2 |  | Формирование представления учащихся о спо-собах обработ-ки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательности приготов-ления блюд. | Знать:  -значение вторых блюд.  Уметь:  -приготавливать разнообразные вторые блюда. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.4. | | Кисель. Компот. | 1.Третьеблюдо. Разнооб-разие третьих блюд.  2.Приготовление компота из сухофруктов.  3. Приготовление киселя из ягод, крахмала.  Словарная работа: крахмал, сухофрукты. | 2 |  | Знакомство учащихся с технологией приготовления киселя, компота. | Знать:  -правила безопасности при использовании электрических нагревательных приборов.  Уметь:  -приготавливать кисель, компот. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.5. | | Салат. | 1.Значение блюд из овощей.  2.Салаты.Заправкасалатов.  3.Способы нарезки овощей. Применение механических электроприборов для нарезки овощей.  4. Запись рецепта салата.  5. Практическая работа: приготовление салата. Словарная работа: кухонный комбайн. | 2 |  | Знакомство учащихся с технологией приготовления салата. | Знать:  -значение блюд из овощей.  -правила работы с электромеханическими приборами при приготовлении пищи.  Уметь:  -приготавливать салаты из овощей. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Торговля – 6 часов** | | | | | | | | | |
| 9.1. | | Универсальные магазины. | 1.Универсальные, специализированные магазины.  Назначение промтоварных магазинов;  2.Порядок приобретения товаров.  Словарная работа: при-мерка, распродажа, сель-маг, сельпо, универмаг, универсам, самообслуживание. | 2 |  | Расширение представления учащихся о назначение универмага и универсама, их отличие. | Знать:  -назначение универмага и универсама.  -различия между ними.  Уметь:  -рассказать о назначении универсама и универмага. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 9.2 | | Отделы магазинов. | 1. Отделы магазинов.  2.Стоимость некоторых товаров.  3.запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров.  4.Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия.  5. Игра «Магазин». | 2 |  | Знакомство с названиями отделов магазина, стоимостью некоторых товаров. | Знать:  -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;  - стоимость отдельных товаров.  Уметь:  - приобретать некоторые товары в промтоварном магазине с учетом потребности в них и финансовых возможностей.  -подсчитывать стоимость покупок;  -правильно вести себя в магазине. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| 9.3. | | Экскурсия в магазин. | 1. Экскурсия в универсам, универмаг.  2.Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию).  Словарная работа: финансы. | 2 |  | Формирование умения учащихся найти нужный товар, учить приобретать товар с учетом необходимости | Знать:  -стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и других товаров.  Уметь:  -приобретать товары с учетом потребности и финансовых возможностей.  -правильно вести себя в магазине. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Медицинская помощь – 8 часов** | | | | | | | | |  |
| 10.1. | Доврачебная помощь. | | 1.Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссади-на, ушиб, укус насекомого  2.Работа с иллюстрациями по теме «Первая помощь».  3.Ушиб, носовое кровотечение.  4.Запись основных правил оказания первой помощи.  5.Упражнения в определении температуры тела по шкале термометра. | 2 |  | Знакомство учащихся с правилами наложения повязок и обработки ссадин и порезов. | Знать:  -виды доврачебной помощи.  -правила обработки раны.  Уметь:  -обрабатывать раны, накладывать повязки.  -определять температуру тела по шкале термометра. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 10.2 | Первая помощь при травмах. | | 1. Травма: вывих, растяжение, перелом.  2. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихе, переломе.  3. Первая помощь при ушибах и вывихах (покой, фиксация конечностей с помощью временной шины или повязки).  4. Практическая работа: упражнение в оказании доврачебной помощи при вывихах, растяжении, переломах различных видов, в транспортировке пострадавшего в лечебное учреждение. | 2 |  | Формирование умения учащихся по правилам обработки раны и наложению повязки и временной шины. | Знать:  -правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой, фиксация конечности с помощью повязки или временной шины).  -меры по предупреждению переломов.  Уметь:  -накладывать повязки. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.3. | Домашняя аптечка. Термометр. | | 1. Домашняя аптечка. Способы оборудования места для хранения лекарств.  2. Отделения домашней аптечки, их наполняемост.  3. Основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники,  4. Срок годности лекарств.  5. Инструкции к применению лекарст-венных средств, составля-ющих домашнюю аптечку.  6. Практическая работа: измерение температуры.  Словарная работа:  температура, термометр. | 2 |  | Знакомство учащихся с составом домашней аптечки. | Знать:  -состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники).  Уметь:  -использовать лекарственные средства при оказании первой помощи.  - пользоваться термометром. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.4. | Лекарственные растения. | | 1. Дать представление учащимся о лекарственных растениях и их использовании в домашней аптечке.  2. Показ простейших лекарственных растений.  3. Отвар. Настой.  4. Чтение инструкции на упаковке лекарственных растений.  5. Практическая работа: приготовление витаминного чая. | 2 |  | Знакомство учащихся с лекарственными растениями и их использованием. | Знать:  -лечебные свойства лекарственных растений.  Уметь:  -готовить настои, отвары из лекарственных растений, витаминный чай. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Учреждения. Организации – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 11.1 | | Промышленные и с/х предприятия. | 1. Местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов;  2. Название цехов, отделов, имеющихся на предприятиях;  3. Виды выпускаемой продукции;  4. Названия рабочих специальностей.  Словарная работа:промышленные пред-приятия, с/х предприятия, профессия, специальность. | 2 |  | Знакомство учащихся с местонахождением, названиями цехов, отделов, рабочих специальностей и видами выпускаемой продукции. | Знать:  -местонахождение ближайших промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов;  -название цехов, отделов, имеющихся на предприятиях;  -виды выпускаемой продукции;  -названия рабочих специальностей.  Уметь:  -обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 11.2. | | Экскурсия. | Экскурсия на ближайшее предприятие для ознакомления с его деятельностью и основными профессиями. | 2 |  | Формирование умения учащихся определять рабочие специальности. | Знать:  -названия рабочих специальностей.  -виды выпускаемой продукции.  Уметь:  -объяснить значение предприятий для жителей села.  -рассказать о видах выпускаемой продукции. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Всего** | |  |  | **68** |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** |
| 1 | «Личная гигиена» | 2 | 1.Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства.  2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его - воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила ухода за кожей лица;  -приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.  - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.  - в меру пользоваться косметикой. |
| 2 | «Одежда и обувь» | 6 | 1.Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.  2.Стиркаизделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. 3.Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользо-вания его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. | ***Обучающиеся должны* знать:**  - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;  - правила и последовательность глажения изделий;  -виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;  - виды оказываемых ими услуг;  -правила подготовки вещей к сдаче в чистку.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;  -гладить блузки, рубашки, платья. |
| 3 | «Питание» | 12 | 1.Виды теста: дрожжевое, пресное.  2.Приготовления изделия из теста.  3.Заготовка продуктов впрок: варенье, соление, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.  4.Запись рецептов. | ***Обучающиеся должны* знать:** -виды теста;-способы приготовления изделий из теста;  -способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;  -нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;  -заготовит ягоды без тепловой обработки;  -записать рецепт соления, варенья, консервирования. |
| 4 | «Семья» | 4 | 1.Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним – кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели. 2.Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;  -правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;  -санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.  ***Обучающиеся должны* уметь:** -купать, одевать, пеленать куклу;  -кормить куклу из соски и с ложечки;  - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки. |
| 5 | «Культура поведения» | 4 | 1.Культура общения юноши и девушки.  2.Внешний вид молодых людей. | ***Обучающиеся должны* знать:** - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.  ***Обучающиеся должны* уметь:** -культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;  -выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев. |
| 6 | «Жилище» | 4 | 1.Уборка кухни, санузла, ванны. 2.Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванны, санузла. | ***Обучающиеся должны* знать:** -правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;   * моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;   - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -мыть кафельные стены, чистить раковины;  -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны. |
| 7 | «Транспорт» | 4 | 1.Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты Расписание движения автобусов. Порядок приобретение билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.  2.Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -основные автобусные маршруты;  -основные маршруты водного транспорта;  - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта  ***Обучающиеся должны* уметь:**  **-**пользоваться расписанием;  -определять стоимость проезда;  -покупать билет;  -обращаться за справкой;  -выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта. |
| 8 | «Торговля» | 6 | 1.Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.  2. Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -рынок, его виды;  -основные отличия его от магазина;  -правила поведения на рынке;  - права покупателя на рынке;  -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -выбрать месторасположения нужных товаров;  -выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др. количества, цены). |
| 9 | «Средства связи» | 6 | 1.Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.  2.Правила пользования телефонным справочником.  3.Культура разговора по телефону. Вызов милиции - 02, пожарной команды – 01, утечка газа -04, скорой помощи - 03, и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону – служба точного времени «говорящие часы».  3. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на меж-дугородние телефонные разговоры. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды телефонной связи;  -правила пользования ими, телефонным справочником;  -номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;  -периодичность оплаты телефона;  -виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;  -тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разговора по адресу;  -правила культурного краткого разговора.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  -узнать время;  -получить по телефону справку;  -культурно разговаривать по телефону |
| 10 | «Медицинская помощь» | 8 | 1.Первая помощь при несчастном случае (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар)  2.. Первая помощь утопающему. 3.Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -меры по предупреждению несчастных случаев в быту;  -правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;  -приемы оказания помощи спасенному из водоема.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -оказать первую помощь при ожоге, обморожении;  -оказать первую помощь утопающему. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 4 | 1.Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;  -адрес местной префектуры;  -отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений. |
| 12 | «Экономика домашнего хозяйства» | 8 | 1.Бюджет семьи.  -виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидия);  -условия и порядок их получения;  -основные статьи расходов:  а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплаты, связанные с домом, земельным участком;  б) виды государственных страхований;  в) питание;  г) оплата проезда;  д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость.  -оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учетом времени года;  -создание уюта и сбережение сил, времени, денег; это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье ит.п. Ремонт обуви, одежды.  -повышение уровня культуры:  Покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки; приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шерсти, ткань и т. д  е) помощь родственникам.  2.Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. | ***Обучающиеся должны* знать:**  - составные части бюджета семьи и их размер;  -основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;  -стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);  -правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);  -виды и цели сбережений:  ***Обучающиеся должны* уметь:**  **--**подсчитать бюджет семьи;  -составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;  -подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;  -снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;  -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;  -соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк. |

**Календарно - урочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Цель** | | **Обязательный минимум ЗУН** | | **Тип урока** | **Методы урока** |
| **Личная гигиена - 2ч** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Уход за кожей лица. | | Косметические дезинфицирующие средства.  Упражнения в протирании кожи лица, подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учётом состояния кожи.  -использование масок из фруктов и овощей. | 2 |  | | Формирование умения учащихся ухаживать за кожей лица. | | Знать:  - правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею.  Уметь:  - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног; использовать подручные средства в дополнение к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой. | | Сообще-ние но-вых знаний | Словесно-практический |
| **Одежда – 6ч** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Стирка одежды. | | Особенности ухода за одеждой, изготовленной из синтетической и шерстяной ткани. ТБ при работе с моющими средствами. Последовательность стирки.  Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. | 2 |  | | Привитие навыков правильного ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. | | Знать:  - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.  Уметь:  - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 2.2 | Глажение фасонного белья. | | Правила и приёмы глажения блузок, рубашек. ТБ при работе с утюгом. Составление плана работы. | 2 |  | | Формирование умения учащихся гладить фасонное белье. | | Знать:  -правила и последовательность глажения изделий;  Уметь:  -гладить блузки, рубашки, | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.3 | Прачечная. | | Назначение. Виды услуг. Правила пользования услу-гами предприятия по при-ведению одежды в надле-жащий вид. Прачечная самообслуживания. | 2 |  | | Формирование умения учащихся пользоваться услугами прачечной. | | Знать:  - правила подготовки вещей к сдаче в прачечную. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Семья – 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Правила ухода за грудным ребенком. | | Грудной ребёнок в семье. Правила ухода за ребёнком. Правила и периодичность кормления (из соски, ложечки). Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Упражнения в пеленании, одевании ребенка. Правила и последовательность купания грудного ребенка. Купание куклы. | 2 |  | | Формирование умения учащихся определять правила ухода за малышом и его принадлежностями, определять последовательность и периодичность ухода за малышом. | | Знать:  - правила ухода за грудным ребёнком: правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложечки, купания;  -правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;  Уметь:  -купать, одевать, пеленать куклу;  -кормить куклу из соски и с ложечки. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 3.2 | Содержание детской постели, посуды. | | Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды. Правила содержания в чистоте детской постели, одежды, посуды. Санитарно-гигиенические требования к ним. Застилание детской постели, складывание белья и одежды. | 2 |  | | Формирование умения учащихся соблюдать санитарно - гигиенические правила ухода за малышом и его принадлежностями. | | Знать:  - санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды.  Уметь:  - содержать в порядке детскую постель, посуду. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Культура поведения – 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Культура поведения юноши и девушки. | | Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Упражнения в обращении друг к другу с просьбой, приветствием. | 2 |  | | Формирование умения учащихся культурно общаться между собой. | | Знать:  - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома.  Уметь:  - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 4.2 | Внешний вид молодых людей. | | Требования к внешнему виду молодых людей. | 2 |  | | Формирование умения учащихся выбирать средства косметики, одежды, украшений, учитывая индивидуальные особенности. | | Знать:- требования к внешнему виду молодых людей.  Уметь:  -выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Жилище – 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Уборка кухни. | | Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни техника безопасности. Мытьё кухонного оборудования, мытьё пола. | 2 |  | | Формирование умения учащихся определять правила и периодичность уборки кухни. | | Знать: -правила и периодичность уборки кухни;  -моющие средства, использу-емые при уборке кухни;  -санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни;  Уметь:-пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни. | | Сообще-ние но-вых знаний | Словесно-практический |
| 5.2 | Уборка санузла. | | Правила, последовательность и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления, техника безопасности. Мытьё кафеля стен. | 2 |  | | Формирование умения учащихся определять правила и периодичность уборки санузла, мыть кафельные стены. | | Знать: правила и периодичность уборки санузла;  -моющие средства, использу-емые при уборке санузла;  -санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке санузла.  Уметь:  -мыть кафельные стены, чистить раковины;  -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке санузла. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Транспорт – 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Водный и авто транспорт. | | Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание.Порядок приоб-ретения билетов. Водный транспорт. Основные марш-руты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость.  Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на автобусе в направлениях «туда» и «обратно». | 2 |  | | | Формирование умения учащихся приобретать билеты, определять стоимость проезда до условного пункта назначения. | Знать:  -основные автобусные маар-шруты; основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном виде транспорта.  Уметь:  - пользоваться расписанием;  -определять стоимость проезда;  - покупать билет;  - обращаться за справкой;  -выполнять правила безопасности при поездке на речном, автобусном видах транспорта. | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 6.2 | Экскурсия на автостанцию. | | Выбрать пункт назначения. Определить время и место отправления. Рассчитать стоимость проезда на автобусе в направлениях «туда» и «обратно». | 2 |  | | | Формирование умения учащихся самостоятельно покупать билеты на проезд до школы. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Торговля – 6 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Специализированные магазины. | | Назначение специализированных магазинов.Стоимость ос-новных промышленных товаров.Виды товаров, отде-лы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту. Упражнения в подсчёте стоимости покупок. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся выбирать продукцию в соо-ветствии с ее кА-чеством; вежливо обращаться к про-давцу-консультанту. | Знать:  -ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;  -цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.  Уметь:  - выбирать покупку с учетом различных условий;  - подсчитывать стоимость покупок;  - культурно вести себя в магазине, на рынке | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 7.2 | Рынки. | | Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.  Различия рынка от магазина: одно из них – право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); - право выбора товара. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся выбирать продукцию в соответствии с ее качеством; вежливо обращаться к работнику рынка. |
| 7.3 | Экскурсия магазин. | | Назначение специализированных магазинов. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся самостоятельно приобретать товар в специализиро-ванном магазине. |  | | Экскурсия | Экскурсия |
| **Средства связи – 6ч** | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Телефон. | | Телефон. Пользование телефонным справочником. Междугородная телефонная связь. Тарифы на телефонные разговоры. Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба». Упражнения в наборе номера по автоматической связи. Нахождение кода нужного города. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи и телефонным справочником, самостоятельно заказывать междугородный телефонный разговор. | Знать:  - правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; телефонным справочником;  -функции и виды междугородной телефонной связи;  -периодичность оплаты телефона;  - виды междугородней связи, правила  пользования автоматической телефонной связью;  - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;  -оплата за телефон;  -порядок заказа междугороднего разговора по адресу;  -порядок заказа разговора в кредит.  Уметь:  - культурно разговаривать по телефону. | | Сообщение новых знаний | Сюжетно-ролевая игра. |
| 8.2 | Культура разговора по телефону. | | Культура разговора по телефону. Вызов 01, 02, 03, 04 и аварийных служб. Получение спра-вок по телефону. Служба точного времени. Сюжет-но-ролевая игра «телефонная спра-вочная служба». | 2 |  | | | Формирование умения учащихся кратко культурно разговаривать по телефону; вызывать специальные службы. | Знать:  - правила культурного краткого разговора.  Уметь:  - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;  - узнать время;  - получить по телефону справку, узнавать время. | | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| 8.3 | Экскурсия на переговорный пункт. | | Наблюдение за работой переговорного пункта.  Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 минуту, 3, 5, 10. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся пользоваться услугами АТС. | Знать:  - порядок заказа междугороднего разговора по адресу.  Уметь:  - культурно разговаривать по телефону. | | Экскурсия | Экскурсия |
| **Медицинская помощь – 8ч** | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Первая помощь при ожогах. | | Виды несчастных случаев. Первая помощь при несчастных случаях: ожог, обморожение. Упражнение «Вызов скорой помощи». | 2 |  | | | Формирование умения учащихся определять порядок действий при оказании первой помощи. | Знать:  - меры по предупреждению несчастных случаев в быту;  - правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях.  Уметь:  -оказать первую помощь при ожоге, обморожении. | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 9.2 | Первая помощь утопающему. | | Признаки утоп-ления. Приёмы оказания помощи спасённому чело-веку из водоёма. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся определять приемы оказания первой помощи утопающему. | Знать:  - приёмы оказания помощи спасённому из водоёма.  Уметь:- оказать первую помощь утопающему. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 9.3 | Глистные заболевания. | | Глистные заболевания и меры их предупреждения. Записать мера по предупреждению глистных заболеваний. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся соблюдать правила личной гигиены. | Знать:  - меры по предупреждению глистных заболеваний.  Уметь:  - соблюдать правила личной гигиены. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 9.4 | Экскурсия в мед. амбулаторию. | | Записать названия медицинских кабинетов и названия специальностей врачей, работающих в них. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся ориентироваться в медицинском учреждении. | Знать:  -названия медицинских каби--нетов и названия специи-альностей врачей, работающих в них.  Уметь:  -ориентироваться в медицинском учреждении. | | Экскурсия | Экскурсия |
| **Питание – 12ч** | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | Записать санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи в тетрадь. | 2 | |  | | Формирование культурно – гигиенических навыков при приготовлении пищи. | | Знать:  -санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.  Уметь:  -называть санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 10.2 | Кухонное электрооборудование. | | Правила безопасной работы с кухонными приспособлениями и электрооборудованием. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся пользоваться кухонными механическими приспособлениями и электро-оборудованием. | Знать:  -кухонные механические приспособления, электроо-борудование.  Уметь:  -соблюдать правила безопасн-ой работы с кухонными при-способлениями и электроо-борудованием. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.3 | Приготовление блинов. | | Видытеста (дрож-жевое, пресс-ное). Способы и пос-ледовательность приготовления изделий из теста и выпечки блинов. Запись рецептов. | 2 |  | | | Формирование навыков приготовления блинов. | Знать:  - виды теста; способы приготовления изделий из теста.  Уметь:  - приготовить пресное тесто и изделия из него – блины. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.4 | Приготовление печенья. | | Последовательность приготовления песочного печенья. Чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов;  -приготовление песочного печенья. | 2 |  | | | Формирование навыков приготовления печенья. | Знать:  - способы приготовления изделий из теста;  Уметь:  - приготовить песочное тесто и изделия из него – печенье. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 10.5 | Соление овощей. Варенье. | | Правила и последовательность квашения, соления овощей, варки варенья из фруктов и ягод. | 2 |  | | | Формирование навыков приготовления варенья, соления овощей. | Знать:  - правила квашения, соления овощей, варки варенья.  Уметь:  - записать рецепт соленья, варенья, консервирования. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 10.6 | Составление меню. | | Режим питания. Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню завтрака, обеда и ужина. Составление меню на день, неделю. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся составлять меню завтрака, обеда, ужина. | Знать:  - блюда для завтрака, обеда и ужина.  Уметь:  - составлять меню на завтрак, обед и ужин. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Учреждения, организации и предприятия – 4ч** | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Госучреждение. Администрация. | | Госучреждение. Администрация. Их назначение. Адрес местной администрации;  - отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся ориентироваться в отделах и их возможностях оказания помощи. | Знать:  - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;  - адрес местной администрации;  - отделы по учёту распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодёжи.  Уметь:  - обращаться с вопросом и просьбой к работникам учреждений. | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 11.2 | Экскурсия в администрацию. | | Экскурсия в госучреждениядля знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи. | 2 |  | | | Экскурсия | Экскурсия |
| **Экономика домашнего хозяйства – 8 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Основные статьи расходов. | | Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи. Основные статьи доходов , расходов:  А) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом отопления и освещения;  Б) питание;  В) оплата проезда;  Г) виды приобретения (наличными и в кредит), их значение и необходимость;  - оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки, предметы личной гигиены; покупка одежды, обуви, головного убора с учётом времени года;  - создание уюта и сбережения сил, времени и денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное бельё и т.п. ремонт обуви, одежды.  Д) помощь родственникам. Упражнения в планировании расходов на месяц. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета и состава семьи, планировать расходы на питание. | Знать:  - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и т.д.  Уметь:  - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц. | | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 12.2 | Содержание жилища. | | Оплатажилой площади и коммунальных услуг.Расчет платы электроэнергии и газа. Упражнения вснятии показ-ателей электро-счётчика (счётчика воды). Расчёт стоимости изра-сходованной электроэнергии (воды), заполнение квитанций (на конкретных примерах). | 2 |  | | | Формирование умения учащихся заполнять квитанции на оплату жилой площади и оплату коммунальных услуг, снимать показания счет-чика; рассчи-тывать плату элек-троэнергии и газа. | Знать:  - порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа.  Уметь:  - снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 12.3 | Крупные покупки. | | Упражнения в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на конкретных примерах). | 2 |  | | | Формирование умения учащихся планировать расходы на крупные покупки. | Знать:- стоимость крупных покупок (одежды, мебели, бытовой техники и т.д.)  Уметь:-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день. | | Комбинированный | Словесно-практический |
| 12.4 | Экскурсия в ЖКХ. | | Экскурсия в ЖКХ для ознакомления с видами деятель-ности этого учреж-дения. | 2 |  | | | Формирование умения учащихся пользоваться услугами ЖКХ. | Знать:  - виды деятельности ЖКХ.  Уметь:  - пользоваться услугами ЖКХ. | | Комбинированный | Экскурсия |
|  | **Всего** | |  | **68** |  | | |  |  | |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** |
| 1 | «Одежда и обувь» | 8 | 1.Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей).  2.Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.  3.Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Строжайшее соблюдение техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -размеры своих одежды и обуви;  -гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  -способы обновления одежды с помощью мелких деталей;  -средства выведения пятен в домашних условиях;  - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;  - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен;  -правила стирки изделий из тюля, трикотажа.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -пользоваться журналом мод;  - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  - выводить пятна на одежде разными средствами;  - стирать изделия из тюля и трикотажа. |
| 2 | «Питание» | 16 | 1.Диетическое питание.  2.Питание детей ясельного возраста. 3.Приготовление национальных блюд.  4.Составление меню и сервировка праздничного стола. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -значение диетического питания;  -особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста;  -названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -составить меню диетического питания на день;  -приготовить 1—2 диетическое блюдо;  -составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда;  -приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;  -выполнить сервировку праздничного стола. |
| 3 | «Семья» | 4 | 1.Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения.  2.Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье.  3.Семейные традиции. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;  -семейные традиции; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;  - об обязанностях, связанных с заботой о детях.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;   * выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); * оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;   -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  -поддерживать и укреплять семейные традиции;  -выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. |
| 4 | «Культура поведения» | 4 | 1.Адекватность поведения в обществе.  2.Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила поведения в обществе  -правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их;  -анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. |
| 5 | «Жилище» | 4 | 1.Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.  2.Сохранение жилищного фонда. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);  -требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;  -правила сохранения жилищного фонда.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  **-**расставлять мебель в квартире (на макете);  **-**подбирать детали интерьера. |
| 6 | «Транспорт» | 4 | 1.Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -основные маршруты самолетов;  -службы аэровокзала;  -стоимость проезда;  -порядок приобретения и возврата билетов;  -правила посадки в самолет;  - правила поведения в аэропорту;  -правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -ориентироваться в расписании;  -определять маршрут и выбирать транспортные средства;  -выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. |
| 7 | «Торговля» | 6 | 1.Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.  2.Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.  3.Время и место проведения ярмарок. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды ярмарок;  -отличия ярмарки от рынка, магазина;  -время и место проведения ярмарок;  -цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки. |
| 8 | «Средства связи» | 4 | 1.Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.  2. Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость в современных условиях жизни. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -виды денежных переводов, их стоимость;  -виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость;  -стоимость услуг по каждому виду связи.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -заполнить почтовый и телеграфный перевод;  -подсчитать стоимость денежных отправлений;  -оформить квитанции по оплате телефонных услуг. |
| 9 | «Медицинская помощь» | 4 | 1.Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  2.Уход за больным.  3.Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;  -меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  -правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;  -строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);  -ставить горчичники. |
| 10 | «Учреждения, организации и предприятия» | 4 | Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и др., их назначение. | ***Обучающиеся должны* знать:**  -местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;  -какие виды услуг оно оказывает;  -правила пользования услугами;  -стоимость обслуживания;  -профессии работников этого предприятия.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  -обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. |
| 11 | «Трудоустройство» | 10 | 1.Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре, бюро по трудоустройству населения, детская биржа труда).  2.Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.  3.Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка; правила их составления и написание. | ***Обучающиеся должны* знать:**  **-**учреждения и отделы по трудоустройству;  -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;  -виды документов, необходимых для поступления на работу;  -правила перехода с одной работы на другую;  -перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  ***Обучающиеся должны* уметь:**  **-**обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;  -написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;  -заполнить анкету;  -составить заявки на материалы, инструменты;  -написать расписку, докладную записку. |

**Календарно - урочное планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Цель** | **Обязательный минимум ЗУН** | **Тип урока** | **Методы урока** |
| **Одежда и обувь – 8ч** | | | | | | | | |
| 1.1 | Стиль одежды, мода. | 1.Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).  2. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Записать в тетрадь виды стилей одежды, способы обновления одежды с помощью мелких деталей. | 2 |  | Формирование умения учащихся определять размер своей одежды и обуви, выбирать одежду и обувь с учетом своих возможностей. | Знать:  - размеры своей одежды и обуви;  - гарантийные сроки носки;  - правила возврата;  -способы обновления одежды с помощью мелких деталей.  Уметь:  -пользоваться журналом мод;  -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.  -рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 1.2 | Определение размера. | 1.Размер и способы его определения (одежды, обуви, головного убора, колгот) | 2 |  | Формирование умения опре-делять собст-венные размеры одежды, обуви. | Знать:-размеры своей одежды и обуви;  Уметь:  -подбирать одежду и обувь в соответствии с размером. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 1.3 | Выведение мелких пятен. | Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами выведения пятен. Записать общие правила выведения пятен. Практическая работа: Выведение мелких пятен с одежды. | 2 |  | Формирование умения учащихся выводить мелкие пятна с одежды, соблюдать правила техники безопасности при пользовании средствами выведения пятен. | Знать:  - средства выведения пятен в домашних условиях;  - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;  - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.  Уметь:  - выводить пятна на одежде разными средствами. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 1.4 | Практическая работа по теме. | Работа с тестами, мультимедийной презентацией. Практическая работа: Выведение пятен. | 2 |  | Формирование умения учащихся развивать мыслительную деятельность в процессе выбора ответа. | Знать:  - средства выведения пятен в домашних условиях.  Уметь:  - выводить пятна на одежде разными средствами. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Семья – 4ч** | | | | | | | | |
| 2.1 | Основы семейного очага. | Семейные отношения. Традиции. Досуг. Закон РФ о браке и семье. Обязанности членов семьи. Записать в тетрадь основные тезисы о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. | 2 |  | Формирование знаний о межличностных отношениях в семье, распределении обязанностей членов семьи. | Знать:  - основные виды семейных отношений,  - семейные традиции;  - обязанности, связанные с заботой о детях.  Уметь:  -выполнять морально этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);  -оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;  -активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;  -поддерживать и укреплять семейные традиции;  -выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 2.2 | Распределение обязанностей. | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Записать в тетрадь основные тезисы о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Сюжетно-ролевая игра «Семейная ситуация». | 2 |  | Формирование умения учащихся распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. | Знать:  - распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи.  Уметь:  - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| **Культура поведения – 4ч** | | | | | | | | |
| 3.1 | Внешний вид молодых людей. | Традиции культуры поведения в современном обществе. Сюжетно-ролевая игра «Соседи». | 2 |  | Формирование умения учащихся анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Знать:  - Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).  Уметь:  - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.2 | Прием гостей. | Сюжетно-ролевая игра «Чашка чая». | 2 |  | Формирование умения учащихся анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Знать:  - правила вежливого приема гостей  Уметь:  - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| **Жилище – 4ч** | | | | | | | | |
| 4.1 | Интерьер. | Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. | 2 |  | Формирование умения учащихся определять места расположения мебели в квартире с учетом размера, особенностей площадей, назначения комнат. | Знать:  - правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);  требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.  Уметь:  - расставлять мебель в квартире (на макете);  подбирать детали интерьера. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 4.2 | Виды уборки квартиры. | Сохранение жилищного фонда. Записать периодичность уборки квартиры и ее последовательность. | 2 |  | Формирование умения опре-делять последо-вательность убо-рки квартиры; знакомство с правилами сох-ранения жилищ-ного фонда. | Знать:  - последовательность уборки квартиры;  - правила сохранения жилищного фонда.  Уметь:- определять после-довательность уборки квартиры. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Транспорт – 4ч** | | | | | | | | |
| 5.1 | Авиатранспорт. | Аэровокзал. Маршруты. Записать в тетрадь основные службы аэровокзала. | 2 |  | Формирование представления о работе авиатранспорта, о службах аэровокзала. | Знать:-основные маршруты самолетов; службы аэровокзала.  Уметь:- определять маршрут и выбирать транспортные средства. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 5.2 | Порядок приобретения, возврата билетов. | О назначении авиатран-спорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Порядок приобретения билетов и его возврата. Регистрация рейсов. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города. Стоимость проезда. | 2 |  | Формирование умения учащихся приобретать билет и возвращать, определять № рейса, стоимость проезда. | Знать:  - стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет.  Уметь:  - ориентироваться в расписании;  выполнять правила безопас-ности во время полета и пра-вила поведения в аэропорту. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Торговля – 6ч** | | | | | | | | |
| 6.1 | Продуктовый рынок. | Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Комиссионные магазины.Записать в тетрадь определение понятия «рынок», отделы рынка, определение понятия «комиссионный магазин», торговля уцененными товарами, правила сдачи вещей в скупку. | 2 |  | Формирование умения учащихся ориентироваться в отделах рынка, приобретать продукты на рынке, сравнивать стоимость товара привозного с местными ценами; определять правила сдачи вещей в скупку. | Знать:  - отделы рынка; цены на отдельные товары.  Уметь:  - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  - вежливо обращаться к продавцу;  - подсчитывать стоимость покупок. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 6.2 | Ярмарки. | Виды ярмарок. Значение ярмарок. Время и место проведения. | 2 |  | Формирование приобретенных умений учащихся при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести в новые условия – ярмарки. | Знать: -виды ярмарок;  -отличие ярмарок от магазинов и рынков.  Уметь: - выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  - вежливо обращаться к продавцу;  - подсчитывать стоимость покупок. |  |  |
| 6.3 | Экскурсия в магазин. | Экскурсия в универсам. Самостоятельное нахождение отдела для покупки указанного товара (и по собственному желанию). | 2 |  | Формирование умения учащихся самостоятельно приобретать товар в магазине. | Знать:- ассортимент товаров в различных магазинах;  Уметь:  - выбирать покупку с учетом различных условий;  - подсчитывать стоимость покупок;  - культурно вести себя в магазине. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Средства связи – 4ч** | | | | | | | | |
| 7.1 | Денежные переводы. | Посылки, бандероли; правила отправления. Денежные переводы. Виды переводов. Заполнение бланков. Записать в тетрадь виды бандеролей, виды переводов. Упражнения в заполнении бланков. | 2 |  | Формирование умения учащихся пользоваться услугами связи; заполнять бланки. | Знать:  - виды денежных переводов, их стоимость.  Уметь:  - заполнить почтовый и телеграфный перевод;  - подсчитать стоимость денежных отправлений. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 7.2 | Экскурсия на почту. | Экскурсия на почту. | 2 |  | Формирование умения учащихся самостоятельно заполнять бланки на почтовый и телеграфный перевод. | Знать:  - виды денежных переводов, их стоимость.  Уметь:  - заполнить почтовый и телеграфный перевод. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Питание – 16ч** | | | | | | | | |
| 8.1 | Санитарно гигие-нические требования к при-готовлению пищи. | Записать в тетрадь санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | 2 |  | Формирование культурно – гигиенических навыков при приготовлении пищи. | Знать:- санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.  Уметь:- соблюдать санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. | Комбинированный | Словесный |
| 8.2 | Приготовление национальных блюд. | Записать в тетрадь рецепты приготовления национальных блюд (1-2): драники, пельмени. | 2 |  | Формирование умения учащихся приготовить блюдо. | Знать:-названия и рецепты 1-2 национальных блюд.  Уметь:  приготовить одно нацио-нальное блюдо. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.3 | Меню праздничного стола. | Записать в тетрадь названия блюд праздничного стола. Составить меню праздничного стола. Сервировать праздничный стол. | 2 |  | Формирование умения учащихся составлять меню. | Знать:- блюда праздничного стола.  Уметь:-составить меню празд-ничного стола;  - выполнить сервировку праздничного стола. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.4 | Приготовления блюд для детей. | Составить меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста. Записать рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Практическая работа: Приготовление пшенной каши. | 1 |  | Формирование умения учащихся готовить блюдо для детей ясельного возраста. | Знать:  - особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.  Уметь:  - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда. | Комбинированный | Словесно-практический |
|  | Приготовление диетических блюд. | Записать в тетрадь рецепты приготовления диетических блюд. Практическая работа: Приготовление диетического блюда. | 1 |  | Формирование умения учащихся готовить диетическое блюдо. | Знать:-значение диетического питания.  Уметь:-составить меню диети-ческого питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.5 | Отваривание пельменей. | Записать в тетрадь рецепт приготовления пельменей и соуса. | 2 |  | Формирование умения учащихся отваривать пельмени и готовить соус. | Знать:- названия простейших блюд: пельмени, соус.  Уметь:-определять состав простей-ших блюд;  - отваривать пельмени и готовить соус. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.6 | Приготовление вегетарианского борща. | Записать в тетрадь рецепт приготовления вегетарианского борща. Практическая работа: Приготовление вегетарианского борща. | 2 |  | Формирование умения учащихся готовить вегетарианский борщ. | Знать:  - способы приготовления вегетарианского борща из нескольких компонентов.  Уметь:  - готовить борщ. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.7 | Выпечка блинов. | Записать в тетрадь рецепт приготовления блинов из дрожжевого теста. | 2 |  | Формирование умения учащихся выпекать блины. | Знать:  - особенности приготовления дрожжевого теста  Уметь:  - выпекать блины. | Комбинированный | Словесно-практический |
| 8.8 | Приготовление бутербродов. | Записать в тетрадь рецепты открытых и закрытых бутербродов. Практическая работа: Приготовление открытых и закрытых бутербродов. | 2 |  | Закрепление умения готовить открытые и закрытые бутерброды. | Знать:- размещение продуктов на поверхности бутерброда.  Уметь:- различать открытые и закрытые бутерброды;  - готовить бутерброды. | Комбинированный | Словесно-практический |
| **Медицинская помощь – 4ч** | | | | | | | | |
| 9.1 | Инфекционные заболевания. | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Записать названия распространенных инфекционных заболеваний и способы их распространения. | 2 |  | Формирование умения учащихся ориентироваться в классификации заболеваний и мер по их предупреждению. | Знать:- способы распростра-нения инфекционных забо-леваний, в том числе и кишечных;  меры по предупреждению инфекционных заболеваний.  Уметь:- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 9.2 | Уход за больными. Листок нетрудоспособности. | Уход за больным: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного.  Листок нетрудоспособности.  Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме». | 2 |  | Формировать умение учащихся ухаживать за больным. | Знать:- правила и приемы ухода за больным;  - условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным.  Уметь:- строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники. | Комбинированный | Сюжетно-ролевая игра |
| **Учреждения, организации и предприятия – 4ч** | | | | | | | | |
| 10.1 | Предприятия бытового обслуживания. | виды предприятий бытового обслуживания, их назначение. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. | 2 |  | Формирование представления об услугах предприятий бытового обслуживания населения. | Знать:- местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;  какие виды услуг оно оказывает;  правила пользования услугами;  стоимость обслуживания;  профессии работников этого предприятия.  Уметь:- обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 10.2 | Экскурсия. | Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их деятельностью. | 2 |  | Формирование умения учащихся пользоваться услугами предприятия бытового обслуживания. | Экскурсия | Экскурсия |
| **Профориентация и трудоустройство – 10 ч** | | | | | | | | |
| 11.1  11.2 | Выбор профессии.  Учреждения по трудоустройству. | Выбор профессии в зависимости от умений и желания человека.  Оформление на работу. Понятие «трудоустройство», «Статус безработного», «Вакансия»  Службы занятости районов города.  Частные отделы по трудоустройству. | 2  2 |  | Знакомство с профессиями, учреждениями и отделами по трудоустройству.  Знакомство с профессиями, учреждениями и отделами по трудоустройству | Знать:- учреждения и отделы по трудоустройству;  местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Уметь:- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; писать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы;  написать расписку, докладную записку. | Сообщение новых знаний | Словесно-практический |
| 11.3  11.4 | Оформление на работу.  Деловые бумаги | Оформление на работу. Паспорт. Образование.  Заявление. Автобиография.  Трудовая книжка.    Составление деловых бу-маг: заявления, автобиог-рафии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки. | 2  2 |  | Формирование умения учащихся составлять список необходимых для поступления в ПУ документов; составлять деловые бумаги. | Знать: -виды документов, необходимых для поступления на работу;  правила перехода с одной работы на другую;  перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.  Уметь: - писать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, авто-биографию; заполнить анке-ту; составить заявки на мА-териалы, инструменты;  Написать расписку, доклад-ную записку. |  |  |
| 11. 5 | Экскурсия. | Экскурсия в учреждение по трудоустройству. | 2 |  | Формирование умения учащихся вежливо обращаться к специалистам для устройства на работу. | Знать:  -местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу.  Уметь:  -обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; | Экскурсия | Экскурсия |
|  | **Всего** | **68 часов** |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная программа** | **Методический материал** | **Дидактический**  **материал** | **Дополнительная**  **литература** |
| * Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1. * Авторы программы В.И. Романина, Н.П. Павлова. | * Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006г;   -Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003;  -Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;  -Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005;  -Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. | Коррекционные упражнения:   * Работа по карточкам. * Тесты на интеллектуальное развитие: внимание, память, мелкой моторики. * Перфокарты.   Инструкционные карты. Пооперационные карты. Наглядные пособия. плакаты. | * Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001; * Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994; |